

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(вид практики)*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(тип практики)*

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **Православная теология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2026

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59833); образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».

Составители рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

## Оглавление

|      |                                                                                                                                                      |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....                                                                                                                      | 4  |
| 1.1. | Цели и задачи практики.....                                                                                                                          | 4  |
| 1.2. | Способы и формы проведения практики.....                                                                                                             | 4  |
| 1.3. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 1.4. | Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                           | 10 |
| 1.5. | Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.....                                                                             | 10 |
| 2.   | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....                                                                                                                 | 11 |
| 2.1. | Содержание практики.....                                                                                                                             | 11 |
| 2.2. | Формы отчетности по практике.....                                                                                                                    | 13 |
| 3.   | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                                                                                                                          | 13 |
| 3.1. | Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....                                                                                   | 13 |
| 3.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....                                                          | 15 |
| 4.   | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                                                          | 16 |
| 4.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....                                                      | 16 |
| 4.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....                                     | 18 |
| 4.3. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики .....          | 20 |
| 4.4. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                     | 21 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели и задачи практики

**Целью** педагогической практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности преподавателя Основ православной культуры в школе. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

**Задачами** педагогической практики являются:

- 1) изучение практического опыта педагогов;
- 2) формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- 3) освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- 4) овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;
- 5) приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной работы;
- 6) освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;
- 7) создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной педагогической рефлексии.

### 1.2. Способы и формы проведения практики

Способ проведения педагогической практики:

- стационарная.

Педагогическая практика проводится в следующей форме: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</b> |                            |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>                                                                                                                                      | <b>Результаты обучения</b> |                                                                                                                      |
| ИУК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к  | знать:                     | – принципы отбора и обобщения информации                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                  | уметь:                     | – применять принципы отбора и обобщения информации в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия |
|                                                                                                                                                                                                  | владеть:                   | – пониманием сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости              |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| философским и иным рациональным построениям.                                                                                                                                                                                                                  |          | к философским и иным рациональным построениям                                                                                                                    |
| ИУК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                                                                                                        | знать:   | – взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь:   | – при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь аспектов в богословии                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть: | – навыком решения богословских задач                                                                                                                             |
| <b>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</b>                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                  |
| ИУК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.                                                                                                                                                                                                       | знать:   | – межрелигиозный и внутрицерковный этикет                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь:   | – осуществлять взаимодействие в религиозной сфере                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть: | – терминологией, относящейся к межрелигиозному и внутрицерковному этикету                                                                                        |
| ИУК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.                                                                                                                                                                                                       | знать:   | – принципы и ситуации применения норм межрелигиозного и внутрицерковного этикета                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь:   | – применять полученные знания о нормах межрелигиозного и внутрицерковного этикета на практике.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть: | – навыком работы в коллективе                                                                                                                                    |
| <b>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                                                    |          |                                                                                                                                                                  |
| ИУК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.                                                                                                                                                            | знать:   | – нормы русского языка для коммуникации в устной и письменной формах                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь:   | – вести коммуникацию в устной и письменной формах в религиозной сфере                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть: | – навыком устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.                                                                         |
| <b>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</b>                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                  |
| ИУК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской | знать:   | – основные сюжеты в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь:   | – выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть: | – навыком применения богословских знаний                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                              |
| ИУК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                               | знать:   | – религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь:   | – учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть: | – навыком применения знаний о культурном разнообразии общества                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть: | – навыком реализации здоровьесберегающих технологий                                                          |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |          |                                                                                                              |
| ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте                                                                                                                                                                                                   | знать:   | – технику безопасности на рабочем месте                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь:   | – устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть: | – навыком выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте                  |
| <b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                              |
| ИУК-9.1. Имеет представление о структуре и компонентах инклюзивной компетентности, базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                        | знать:   | – о структуре и компонентах инклюзивной компетентности                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь:   | – использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть: | – представлениями в сфере инклюзивных и дефектологических знаний                                             |
| <b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                              |
| ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                                                                                                                                                                  | знать:   | – базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь:   | – понимать принципы экономического развития                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть: | – навыком принимать обоснованные экономические решения                                                       |
| <b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                              |
| ИУК-11.1. Имеет представление о правовых нормах поведения с точки зрения коррупционности, о способах реагирования и                                                                                                                                                                                     | знать:   | – о правовых нормах поведения с точки зрения коррупционности                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь:   | – применять антикоррупционные нормы поведения                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть: | – представлением о способах                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| последствиях<br>коррупционного поведения                                                                                                                                                  |          | реагирования и последствиях<br>коррупционного поведения                                                                                                 |
| <b>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</b>                                      |          |                                                                                                                                                         |
| ИОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.                                                                      | знать:   | – Библейское учение Церкви                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                           | уметь:   | – соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                           | владеть: | – навыком осмысления изучаемых идеи и концепции в русле Церковного предания.                                                                            |
| <b>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</b>                                                                        |          |                                                                                                                                                         |
| ИОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования                                                                                             | знать:   | – знаком с системой православного вероучения                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                           | уметь:   | – выделять этапы и процесс формирования православного вероучения                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                           | владеть: | – пониманием основ православного вероучения                                                                                                             |
| ИОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением                                                                                                           | знать:   | – Основательно знаком с системой православного вероучения                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                           | уметь:   | – соотносить изучаемые идеи и концепции с системой православного вероучения                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | владеть: | – навыком осмысления изучаемых идеи и концепции в русле Церковного предания.                                                                            |
| <b>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</b>                                                           |          |                                                                                                                                                         |
| ИОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий                                   | знать:   | – основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий               |
|                                                                                                                                                                                           | уметь:   | – выделять основные этапы и закономерности истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий |
|                                                                                                                                                                                           | владеть: | – основными датами, именами, терминами по истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий  |
| ИОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | знать:   | – события и явления в истории Церкви, включая историю богословия                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                           | уметь:   | – выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви                                                                     |
|                                                                                                                                                                                           | владеть: | – навыком формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах                                                                                    |
| <b>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных</b>                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                         |

| <b>теологических дисциплин при решении теологических задач</b>                                                                               |          |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.                     | знать:   | – основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви                                                              |
|                                                                                                                                              | уметь:   | – соотносить жизненные ситуации с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви                            |
|                                                                                                                                              | владеть: | – навыком применения нравственно-аскетического учения                                                                      |
| ИОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи. | знать:   | – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви                                                 |
|                                                                                                                                              | уметь:   | – соотносить с библейско-богословскими и церковно-правовыми основаниями деятельности Церкви конкретные практические задачи |
|                                                                                                                                              | владеть: | – навыком применения библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви                              |
| <b>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</b>          |          |                                                                                                                            |
| ИОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа                                                          | знать:   | – принципы проведения богословского анализа                                                                                |
|                                                                                                                                              | уметь:   | – проводить богословский анализ                                                                                            |
|                                                                                                                                              | владеть: | – навыком применения комплекса теологических знаний при проведении богословского анализа                                   |
| <b>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</b>                                                     |          |                                                                                                                            |
| ИОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.  | знать:   | – богословские основания христианского мировоззрения                                                                       |
|                                                                                                                                              | уметь:   | – анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций             |
|                                                                                                                                              | владеть: | – навыком выявления мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций                                |
| <b>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</b>                                                      |          |                                                                                                                            |
| ИОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции                                                                            | знать:   | – Основы церковнославянского языка                                                                                         |
|                                                                                                                                              | уметь:   | – Применять базовые знания церковнославянского языка                                                                       |
|                                                                                                                                              | владеть: | – Навыками понимания церковнославянских текстов                                                                            |
| ИОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской                           | знать:   | – контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской                                                     |
|                                                                                                                                              | уметь:   | – выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории                                                                 |
|                                                                                                                                              | владеть: | – терминологией, относящейся к                                                                                             |

|                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |          | Церковной истории                                                                                                      |
| <b>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b> |          |                                                                                                                        |
| ИОПК-8.1. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий и комплексно применяет для решения задач профессиональной деятельности           | знать:   | – основные виды информационно-коммуникационных технологий и принципы их работы                                         |
|                                                                                                                                                         | уметь:   | – осуществлять отбор информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности         |
|                                                                                                                                                         | владеть: | – навыком интеграции информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности         |
| ИОПК-8.2. Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий при планировании профессиональной деятельности                    | знать:   | – принципы работы современных информационных технологий                                                                |
|                                                                                                                                                         | уметь:   | – демонстрировать принципы работы современных информационных технологий при планировании профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                         | владеть: | – методами работы с современными информационными технологиями при планировании профессиональной деятельности           |
| ИОПК-8.3. Проектирует и разрабатывает электронно-образовательные ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                | знать:   | – принципы проектирования и разработки электронно-образовательных ресурсов                                             |
|                                                                                                                                                         | уметь:   | – проектировать и разрабатывать электронно-образовательные ресурсы в профессиональной деятельности                     |
|                                                                                                                                                         | владеть: | – методами проектирования и разработки электронно-образовательными ресурсами в профессиональной деятельности           |
| <b>ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения</b>                                            |          |                                                                                                                        |
| ИПК-2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.                                                   | знать:   | – своеобразие православной педагогической культуры                                                                     |
|                                                                                                                                                         | уметь:   | – реализовывать православную педагогическую культуру                                                                   |
|                                                                                                                                                         | владеть: | – Пониманием своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.                          |
| ИПК-2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.                    | знать:   | – современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.      |
|                                                                                                                                                         | уметь:   | – применять в нравственном воспитании и духовно-просветительской деятельности подходы православной педагогики          |

|                                                                                     |          |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | владеть: | – подходами православной педагогики                                            |
| ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий | знать:   | – методы и приемы актуализации православного вероучения в различных аудиториях |
|                                                                                     | уметь:   | – актуализировать представление о Православии для различных аудиторий          |
|                                                                                     | владеть: | – навыком изложения православного вероучения для различных аудиторий           |

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) относится к Блоку 2. Практики.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими, как «Педагогика и психология»; «Православная педагогика», «Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры» «Введение в православное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Библейское богословие», «Литургическое богословие».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате прохождения практики, - «Христианская антропология», «Социальное учение Русской Православной Церкви», «Каноническое право», «История христианской письменности и патристика», «Миссиология».

#### 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | 3                        |
| Количество недель          | 2                        |
| Виды контроля в семестрах: | Дифференцированный зачет |
|                            | 10                       |

| Курс                         | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5 |    | Итого |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| Семестр                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |
| Зачетных единиц по семестрам |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3  | 3     |
| Количество недель в семестре |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2  | 2     |

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | 3                        |
| Количество недель          | 2                        |
| Виды контроля в семестрах: | Дифференцированный зачет |
|                            | 8                        |

| Курс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итого |
|------|---|---|---|---|---|-------|
|------|---|---|---|---|---|-------|

| Семестр                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   | 9 | 10 |     |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|-----|
| Контактная работа студента с преподавателем (ч.) |   |   |   |   |   |   |   | 1   |   |    | 1   |
| Самостоятельная работа (ч.)                      |   |   |   |   |   |   |   | 107 |   |    | 107 |
| Зачетных единиц по семестрам                     |   |   |   |   |   |   |   | 3   |   |    | 3   |
| Количество недель в семестре                     |   |   |   |   |   |   |   | 2   |   |    | 2   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап</b>            | <b>Организационный этап</b><br>- Вводная ознакомительная лекция<br>- Знакомство с организацией, ее организационной структурой, видами деятельности<br>- Инструктаж по технике безопасности<br>- Инструктаж по установленным нормам и правилам учебного учреждения                                                                                                                                                                                               | Индивидуальное задание<br>Календарный план (график) прохождения практики                                                                                                                                |
| <b>2 этап</b>            | <b>Учебно-ознакомительная работа</b><br>- Беседа с классным руководителем об особенностях классного и школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем Основы православной культуры<br>- Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся<br>- Посещение занятий по Основам православной культуры на разных этапах обучения<br>- Посещение внеклассных мероприятий | Консультирование руководителя практики, анализ посещенных занятий и внеклассных мероприятий, индивидуальный план работы студента, тематического планирования по предмету «Основы православной культуры» |
| <b>3 этап</b>            | <b>Преподавательская деятельность</b><br>- Проведение занятий по Основам православной культуры<br>- Проведение внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планы-конспекты каждого урока (за 2 дня до даты урока), сценарии внеклассных мероприятий, анализ проведенных занятий и мероприятий сокурсников, анализ собственных проведенных занятий и мероприятий    |
| <b>4 этап</b>            | <b>Оформление и защита отчета по практике</b><br>- Оформление отчетных документов в дневнике практики<br>- Портфолио проведенной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отчет по практике                                                                                                                                                                                       |

### *Содержание отдельных видов педагогической практики*

Практика направлена на развитие специфических профессионально значимых качеств личности будущего учителя Основ православной культуры в школе или преподавателя Закона Божия в воскресных школах при приходах православных храмов.

*Цель:* освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации учебно-воспитательного процесса; формирование профессионально значимых качеств педагога.

*Задачи:*

1. Приобщение к практической профессиональной деятельности.
2. Освоение взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью.
3. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом.

4. Развитие творческой самостоятельности, педагогической инициативы.

5. Формирование исследовательской культуры.

*Содержание:*

1. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом.

2. Подготовка и проведение 2 открытых уроков, полных рабочих дней.

3. Организация внеучебной деятельности с детьми.

4. Изготовление наглядных пособий к урокам.

5. Выполнение заданий по предметам.

*Содержание практики по педагогике:*

1. Пассивная практика. Знакомство с учителем, знакомство с классом или группой, изучение учащихся, посещение уроков учителей, работающих с этим классом или группой. Форма отчетности – предоставить описание собственных впечатлений о начале и окончании практики.

2. Активная практика (обучение). Характеристика и диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса, самостоятельная работа в качестве учителя Основ православной культуры (тематическое планирование и составление конспектов уроков) или Закона Божия в Православной классической гимназии или воскресных школах приходов. Форма отчетности - предоставить анализ результатов проведенной диагностики, предоставить отчет согласно плану психологического анализа урока, предоставить анализ результатов диагностики, предоставить тематические планы и конспекты уроков за время прохождения педагогической практики.

3. Активная практика (воспитание). Педагогический анализ внеклассной работы. Форма отчетности - предоставить результаты психолого-педагогического анализа внеклассной работы

4. Завершающий этап практики. Подготовка письменных отчетов по учебно-методической практике, сдача отчетов. Подготовка и проведение конференции по учебно-методической практике. Форма отчетности - дневниковые записи (заполняется каждый день), анализ стиля взаимодействия учителя с учащимися, психологические основы организации урока; психологический анализ 2 уроков; тематические планы и конспекты занятий за время прохождения практики; выводы по анализу собственной практической деятельности (трудности, положительные и отрицательные моменты, предложения)

| Содержание заданий                        | Форма отчетности                                                                                                 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение уроков учителей, сокурсников | Фотографии уроков, проведенных сокурсниками, с письменным анализом (по одному уроку каждого вида)                |
| 2. Подготовка и проведение уроков.        | Конспекты пробных уроков с методическим обоснованием. Конспекты зачетных уроков с отзывом учителя или методиста. |
| 3. Изготовление наглядных пособий к       | Наглядные пособия к уроку                                                                                        |

|                                                             |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| уроку                                                       |                                                                                  |
| 4. Диагностирование уровня сформированности знаний и умений | Аналитический отчет (обобщенная характеристика уровней знаний и работы учащихся) |

## 2.2. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от профильной организации.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

В период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

В отчете студентом должен быть представлен квалифицированный анализ той или иной конкретной проблемы, разработана программа и предложен инструментальный решения проблемы, сделаны заключения о возможности практического использования полученных результатов. В отчете третий этап практики может быть отражен в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых студентами на рабочем месте, и практических результатов, достигнутых в процессе прохождения практики.

Отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Характеристика (отзыв) на студента, проходившего практику, составляется руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью организации.

В характеристике указывается:

- описание работы, выполненной студентом во время прохождения практики;
- оценка качества выполнения работы;

- отношение студента к выполняемой работе;
- оценка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- итоговая оценка, которую заслуживает студент, исходя из всех вышеуказанных факторов.

По результатам практики выставляется дифференцированная оценка (зачет) **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

#### **Критерии оценки педагогической практики (дифференцированный зачет):**

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации. Критерии оценивания зачетного урока:

Отметка **«отлично»** ставится студенту, если он при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока. При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов. Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Активно участвует в итоговой конференции и коллоквиуме.

Отметка **«хорошо»** ставится, если при подготовке урока студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока. При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляет. Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения. Участвует в коллоквиуме.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки. При проведении урока остаются незамеченными ошибки учащихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает

существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится при наличии целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **Перечень оценочных средств**

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики.

#### *1. Примерное индивидуальное задание (портфолио).*

Портфолио должно содержать:

- фотографии уроков и внеклассных мероприятий, проведенных сокурсниками, с письменным анализом (по одному уроку каждого вида)
- конспекты пробных уроков с методическим обоснованием
- конспекты зачетных уроков с отзывом учителя или методиста
- наглядные материалы к уроку или мероприятию
- аналитический отчет (обобщенная характеристика уровней знаний обучающихся).

#### *2. Дневник практики.*

В период прохождения педагогической практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Записи в дневнике должны быть краткими и конкретными: какую работу выполнил студент, какие материалы готовил, разрабатывал и проводил мероприятия, какие уроки проведены. Оценка выполненных работ производится руководителем практики от организации в конце практики по результатам произведенной работы студента-практиканта.

Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте академии. Режим доступа:

[http://pravinst.ru/load/rabochie\\_uchebnye\\_plany\\_zaochnoe/praktika/90](http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)

#### *3. Отчет о прохождении практики.*

Отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

###### 4.1.1. Основная литература

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
2. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
4. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [12+] / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

###### 4.1.2. Дополнительная литература

1. Белых, Н. М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов : учебно-методическое пособие / Н. М. Белых ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Библия, пересказанная детям старшего возраста. Новый завет [Электронный ресурс] /. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253984>
3. Библия, пересказанная детям старшего возраста. Новый завет. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253984> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-0739-8. – Текст : электронный.
4. Воздвиженский, П. Евангелие для детей с иллюстрациями : [6+] / П. Воздвиженский. – Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274330> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.

5. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник : [12+] / Ш. И. Гойтимиров. – Махачкала : Эпоха, 2009. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
6. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0626-1. – Текст : электронный.
7. Зыбина, Т. М. От слова – к Слову: интегрированное обучение религиозной лексике : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. М. Зыбина ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257039> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 110-113. – ISBN 978-5-9902770-8-3. – Текст : электронный.
8. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
9. Камедина, Л. В. Годовой круг праздников: история, икона, народные традиции : учебно-методическое пособие / Л. В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 56 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1454-9. – DOI 10.23681/256436. – Текст : электронный.
10. Камедина, Л. В. Русская православная церковь: структура, литургическая символика : учебно-методическое пособие / Л. В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 40 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256439> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1455-6. – DOI 10.23681/256439. – Текст : электронный.
11. Мартыненко, Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н. К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
12. Павловская, О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская. – Минск : Белорусская наука, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-985-08-1359-6. – Текст : электронный.
13. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

14. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва [и др.] ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
15. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В. А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
2. Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных. В рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской Федерации. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>
4. Ерошка. Сайт для православных родителей. Материалы о православии, детских играх, стихах, музыке. Детские праздники, детский психолог, вопросы священнику, православное воспитание, воцерковление. – Режим доступа: <http://www.eroshka.ru/>
5. Иллюстрированная Библия. При иллюстрировании использовано около 800 икон, декоративные шрифты и обрамления. В дополнительных материалах есть библиотека литературы по православной иконописи и толкования Священного Писания, а также тематические подборки икон и иллюстрированные жития русских святых в формате pdf. - Режим доступа: <http://biblia.okis.ru/pseglavi.html>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, М.А. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. - 24 с. Режим доступа : <http://standart.edu.ru/Attachment.aspx?Id=423>
7. Лучик света. Православный журнал для детей и родителей. Детям: видеоуроки,

- календарь, Библия, православные передачи, жития святых, христианские мультфильмы, развивающие задания, воскресная интернет-школа, аудиоспектакли, библиотека, поделки, раскраски, сказки, диафильмы; родителям: молитвы о детях, подготовка к рождению, крещению, исповеди и др.; раздел для учителей воскресных школ. Сайт будет интересен для учителей воскресных школ и преподавателей ОПК. – Режим доступа: <http://xn---8sbfmnmf5cld8b.xn--p1ai/O>
8. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка, родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
  9. Наука и образование. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
  10. Образование и Православие в Новосибирской митрополии. Публикации: православная культура, педагогика, психология, воспитание, краеведение, история Церкви, новомученики Новосибирские; «Вестник Новосибирской митрополии», новосибирские духовные школы, страничка православной молодежи; основы православной культуры в школе, материалы в помощь воскресным школам, другие дидактические материалы и разработки. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/>
  11. Образование и православие. Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
  12. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры. На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/>
  13. Общество и дети. Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>
  14. Православное христианство.Ру. Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>
  15. Радость Моя. Детский семейный образовательный телеканал. Сказки, мультфильмы, детские телепередачи, образовательные фильмы. О детях сиротах, журнал для женщин, военно-исторические фильмы, о патриотизме. Закон Божий для детей, рассказы о святых, приход к вере. Программа передач. – Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru/>
  16. Раннее развитие детей. Огромное количество материала для учебы, практики, работы с дошкольниками и школьниками. Данные разбиты по разделам, поиск по которым очень удобен: Авторские методики развития; обучение детей; развитие речи; школьнику; воспитателям и учителям; физическое развитие; детские стихи и многое другое. – Режим доступа: <http://www.razumniki.ru/>
  17. Российский общеобразовательный портал. Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Сайт содержит большое количество обзорных, аналитических материалов на актуальные темы. Содержит Раздел каталога: Всё для начальной школы: книги, материалы для родителей и преподавателей, авторские методики, государственные стандарты образования. - Режим доступа: [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=5](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=5)

18. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
19. Слово. Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград».- Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>
20. София. Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>
21. Фома. Православие для сомневающих. Официальный сайт православного журнала для сомневающих «Фома». Статьи о Православии для тех, кто хочет понять. Сайт содержит не только публикации бумажной версии журнала, но и полезные объявления, качественную художественную литературу и многое другое. - Режим доступа: <http://foma.ru/>

#### **4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

##### **4.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных средств;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов в системе электронного обучения Moodle.

##### **4.3.2. Перечень программного обеспечения:**

| Наименование программного обеспечения                                         | Лицензионное программное обеспечение | Свободно распространяемое программное обеспечение |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Операционная система MS Windows                                               | +                                    |                                                   |
| Офисный пакет LibreOffice                                                     |                                      | +                                                 |
| Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook | +                                    |                                                   |
| Электронная система управления обучением Moodle                               |                                      | +                                                 |

**4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>

**4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническая база любой типовой школы г. Тольятти.

Материально-техническая база академии

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий                                                                     | Оборудование и технические средства обучения                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации | Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)                       |
| Помещения для самостоятельной работы                                                                                 | Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии |